

Nieuwe master MFSP helpt professionals te innoveren

Gepubliceerd: maandag 10 november 2014 | Onderwijsinnovatie

'Hogeschool Utrecht werkt met hoogwaardig onderwijs en onderzoek aan de innovatie en professionalisering van de beroepspraktijk en aan de persoonlijke ontwikkeling van talent.' Deze eerste regel uit de mission statement van de HU is zeker van toepassing op de nieuw ontwikkelde masteropleiding Forensisch Sociale Professional. We spraken met **Jacqueline Bosker, mede-ontwikkelaar en docent van deze masteropleiding, over de totstandkoming.**

"Het werkveld van de forensische sociale professional - reclasseringswerkers, medewerkers justitiële inrichtingen, GGZ, gesloten jeugdzorg - is pittig. Er wordt veel van hen gevraagd en als er iets misgaat, heeft het vaak grote maatschappelijke impact. Van oudsher wordt er in dit werkveld qua innovatie veel top down gewerkt. Het zijn vooral de beleidsmakers, wetenschappers en onderzoekers die vorm geven aan de innovatie van het vakgebied, wat vervolgens uitgerold wordt over de professionals. Onze ambitie met de nieuwe masteropleiding Forensisch Sociale Professional (MFSP) is om bij te dragen aan innovatie en vernieuwing vanuit de professionals zélf", aldus Jacqueline Bosker, docent en mede-ontwikkelaar van de master. "We willen een groep professionals opleiden die een veel actievere rol speelt in de innovatie van het vak. Zij zijn eigenlijk de verbindingsofficieren tussen wetenschap en praktijk. Ze zijn dus ook in staat om te reflecteren en aan wetenschappers en beleidsmakers terug te geven hoe innovaties en vernieuwingen uitpakken in de praktijk."

Onderzoekend vermogen

Bij het ontwikkeltraject was een belangrijke vraag: wat is nou masterniveau voor hbo-professionals? Bosker: "Je wilt als ontwikkelaar niet teveel richting een academisch niveau bewegen maar de inhoud moet toch duidelijk het bachelorniveau overstijgen. Studenten moeten in staat zijn om onderzoekend vermogen te ontwikkelen, dus je moet als hbo-masterstudent kunnen nadenken over je vakgebied, waarbij je tevens professionele reflectie op praktijkervaringen gebruikt om je eigen handelen en dat van collega's te versterken en de kennisontwikkeling van het vakgebied verder te brengen. De vele beleidsstukken die hierover te vinden zijn, zijn vrij abstract. Wij hebben dankbaar gebruik kunnen maken van de visie die lector Daan Andriessen ontwikkelde op het gebied van onderzoekend vermogen. Hij heeft een mooie denkstructuur gemaakt om te bepalen wat nou hbo-bachelorniveau is, wat professioneel masterniveau en wat een academisch niveau als het gaat om onderzoekend vermogen. Dat gaf ons een goed kader."

Met vlag en wimpel

"De masteropleiding is in 2013 voor het eerst aangeboden ter accreditatie", vertelt Bosker. De commissie had toen moeite met de modulaire opzet. In hun ogen was de ontwikkeling die een student in een opleiding doormaakt niet te rijmen met die modulaire opzet. Wij hebben toen wat verbeteringen in het programma doorgevoerd maar zijn, in lijn met de visie van de HU, blijven vasthouden aan het modulaire systeem. Wij wisten namelijk dat er vanuit het werkveld behoefte was aan het volgen van losse modules over specifieke onderwerpen. Inmiddels hebben we opnieuw bezoek gehad van de accreditatiecommissie en zijn we met vlag en wimpel geslaagd. In februari starten we met de eerste groep." De modules zijn dus flexibel te volgen, behalve module 2. Die kan je alleen volgen als je 1 hebt gevolgd omdat beide modules een deels overlappende kennisbasis hebben. En voor de afstudeerthesis - module 5 - dien je eerst alle andere modules afgerond te hebben.

Buitenlandse gastcolleges

Het onderwijs wordt zoveel mogelijk aangeboden volgens de principes van Blended Learning, vertelt Bosker. "We gaan daarin samen met het project Onderwijsinnovatie een doorontwikkeling maken. Het Kenniscentrum Sociale Innovatie heeft veel internationale contacten, en we willen buitenlandse docenten gastcolleges laten geven, bijvoorbeeld via Skype. Verder zitten onze onderzoekers veel in Europese samenwerkingsverbanden, en van daaruit is al veel interesse getoond in wat wij hier doen. Onze studenten zouden bijvoorbeeld, als zij dat willen, hun onderzoek internationaal kunnen uitvoeren.

We hebben ook vrij intensief contact met het werkveld. De betrokken lectoren, Anneke Menger en Andrea Donker, hebben een uitgebreid netwerk in de beroepspraktijk, en zelf heb ik ook jarenlang bij de reclassering gewerkt. Wij hebben samen met dat werkveld goed gekeken naar waar hun behoefte nu ligt, en wat wij vanuit de hogeschool belangrijk vonden. Daarin zijn we gezamenlijk opgetrokken. Het resultaat is dat deze master in het werkveld heel erg wordt herkend als datgene waar behoefte aan is. Zo'n opleiding was er simpelweg nog niet eerder. We hebben bijvoorbeeld met een aantal

instellingen al instroomafspraken, dat zij jaarlijks een vast aantal professionals naar deze master zullen sturen.”